

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES -2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:
Bach. MÓNICA SOLEDAD FLORES SURCO

ASESOR:
DR. LUIS NÚÑEZ LIRA

LIMA- PERÚ

2014

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres por enseñarme el amor al estudio y vencer las adversidades.

A mis hijos Belén y Christian la alegría de mi vida y el regalo más grande que Dios me ha dado.

A mi esposo Emilio que con su amor, paciencia y fortaleza me impulso a llevar a cabo este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Para Dios que me dio la fortaleza espiritual y física para seguir esta maestría.

Para los doctores que se involucraron en mi formación profesional.

Para mi asesor Luis Núñez Lira quien me guió para la culminación de esta investigación.

Para mi hermana Séphora Flores y mis amigos Manuel Torres, Nilda Corazao, María Zavalaga, Braulia Rossel y Aurelia Pacheco, Zoraida Cano que me dieron todo su apoyo, conocimiento y amistad incondicional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presento a ustedes el Informe del estudio “Motivación y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2012” para la obtención del Grado Académico de Magíster con mención en Docencia Universitaria. Los resultados del estudio servirán para mejorar la educación superior.

El objetivo el estudio es “Determinar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades”.

El trabajo tiene cinco capítulos. El capítulo I delimita y examina el problema de investigación, analiza los antecedentes y determina los objetivos generales y específicos. El capítulo II desarrolla el marco teórico que sirve de respaldo al estudio, respecto de cada una de las variables estudiadas. El capítulo III hace las precisiones acerca del marco metodológico según el cual fue desarrollada la investigación y orienta científicamente el tratamiento de los datos; este capítulo también define conceptual y operacionalmente las variables de estudio, precisa el método de investigación, su tipo y diseño; describe la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, así como la metodología empleada en el procesamiento de los datos. El capítulo IV empieza describiendo los resultados obtenidos, seguida de la discusión que se deriva de estos. Finalmente están las conclusiones y sugerencias que esperan ser un aporte al mejoramiento de la educación superior en el Perú; las referencias bibliográficas y anexos correspondientes del informe.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad incidir en la relevancia de la motivación en todos los niveles de aprendizaje (inicial, primaria,

secundaria, pre grado y post grado), asociándolo con la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes. Considero que nuevas investigaciones como esta permitirán enfrentar con éxito el problema educacional en el Perú

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice de contenidos.	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. La motivación	29
2.1.1. La motivación humana	30
2.1.2. Fases del ciclo motivacional	32
2.1.3. Motivación y educación	33
2.1.4. Motivación y aprendizaje	34
2.1.5. Variables de la motivación	36
2.1.5.1. Variables personales de la motivación:	39
El componente de expectativa: el auto concepto	39

El componente de valor: las metas de aprendizaje	40
El componente afectivo: las emociones	41
Motivación intrínseca	41
Motivación extrínseca	42
2.1.5.2. Variables contextuales de la motivación:	42
El componente de expectativa: influencia de las variables contextuales en el autoconcepto.	43
El componente de valor: influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas.	44
El componente afectivo: influencia de las variables contextuales en las emociones de los estudiantes.	45
2.1.5. Teoría de la motivación	46
2.1.6. Modelo de motivación de Deci y Ryan	46
2.1.7. Enfoque motivacional en el aprendizaje	53
2.1.8. Motivación y clima en clase	54
2.1.9. Dimensiones de la motivación	54
2.2. Estrategias de aprendizaje	55
2.2.1. Estrategias cognitivas	57
2.2.2. Estrategias metacognitivas	58
2.2.3. Estrategias de manejo de recursos	59
2.2.4. Estrategias sociales	60
2.2.5. Funciones de las estrategias	61
2.2.6. El Modelo de Pintrich y De Groot sobre motivación y estrategias de aprendizaje	62
2.2.7. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	64
2.3. Definición de términos básicos	65
III. MARCO METODOLÓGICO	68
3.1 Hipótesis	69
3.2 Variables	70
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Operacionalización de variables	70
3.3 Metodología	73

3.3.1	Tipo de estudio	74
3.3.2	Diseño	74
3.4	Población y muestra	75
3.5	Método de investigación	76
3.6	Técnicas e instrumentos	76
3.6.1.	Técnicas usadas en la investigación	76
3.6.2.	Instrumento de la recolección de datos	77
3.6.3.	Validez y confiabilidad del instrumento	79
3.7.	Métodos de análisis de datos	81
		82
IV.	RESULTADOS	83
4.1	Descripción	84
4.2.	Discusión	94
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	97
	Conclusiones	97
	Sugerencias	98
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
	ANEXOS	107
	Anexo 01. Matriz de Consistencia	108
	Anexo 02. Instrumentos	111
	Anexo 03. Bases de datos	116
	Anexo 04. Operacionalización de las Variables: Motivación y Estrategias de Aprendizaje	123
	Anexo 05. Validación de instrumentos	126

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Premisas del Comportamiento Humano	30
Tabla 2. Fases del ciclo Motivacional	31
Tabla 3. Operacionalización de la variable motivación	71
Tabla 4. Niveles de interpretación para la descripción de resultados de la variable motivación, según rangos	71
Tabla 5. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	72
Tabla 6. Niveles de interpretación para la descripción de resultados de la variable estrategias de aprendizaje, según rangos	73
Tabla 7. Composición de la muestra por Género	75
Tabla 8. Composición de la muestra por Edad	76
Tabla 9. Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento	79
Tabla 10. Niveles de fiabilidad aplicados a los instrumentos.	81
Tabla 11. Análisis generalizado de la confiabilidad de la prueba de estrategias motivacionales.	81
Tabla 12. Análisis generalizado de la confiabilidad de la prueba de estrategias de aprendizaje.	82
Tabla 13. Motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	84
Tabla 14. Orientación a metas intrínsecas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	85
Tabla 15. Orientación a metas extrínsecas y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	87
Tabla 16. Valor de la tarea y estrategias de aprendizaje de los estudiantes	88
Tabla 17. Creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	89
Tabla 18. Autoeficacia para el rendimiento y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	91
Tabla 19. Componente afectivo (ansiedad) y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	92

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Representación gráfica de las fases de la motivación	32
Figura 2. Componentes de la motivación y aprendizaje	37
Figura 3. Variables contextuales y personales más relevantes que influyen en la motivación	38
Figura 4. Teoría de la motivación	49
Figura 5. Motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	85
Figura 6. Orientación a metas intrínsecas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	86
Figura 7. Orientación a metas extrínsecas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	87
Figura 8. Valor de la tarea y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	89
Figura 9. Creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje con las 9estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	90
Figura 10. Autoeficacia para el rendimiento y estrategias de aprendizaje en los estudiantes.	91
Figura 11. Componente afectivo (ansiedad) y estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	93

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades”. Da respuesta a la pregunta ¿Qué relación existe entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades? Analiza y determina si existe o no relación entre las variables motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes examinados.

Es un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental transeccional correlacional. Se realizó con una muestra de 100 estudiantes del primer ciclo académico de la Facultad de Ingeniería de sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades, en sus diversos turnos. Se utilizó un cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje compuesto por 81 ítems, 31 para la variable motivación y 50 para la variable estrategias de aprendizaje. El instrumento tiene una buena validez de constructo y una buena confiabilidad alfa Cronbach.

Se formularon una hipótesis general y seis específicas; se probó la hipótesis general y cuatro específicas. La prueba para la hipótesis general dio $r = .542^{**}$, indicando una correlación moderada, significativa ($p = .000$). En consecuencia, se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

Palabras clave:

Motivación, estrategias de aprendizaje, meta, esfuerzo, rendimiento académico, ansiedad, organización, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The present study aimed to "determine the relationship between motivation and learning strategies of junior students of the Faculty of Systems Engineering, University of Science and Humanities". It answers the question: What is the relationship between motivation and learning strategies of junior students of the Faculty of Systems Engineering, University of Science and Humanities? Analyzes and determines whether there is a relation between the variables motivation and learning strategies of students tested.

It is a descriptive study, no experimental trans correlational design. Was conducted with a sample of 100 students in the first academic year of the School of Systems Engineering of University of Science and Humanities, at various turns. Used a questionnaire of motivation and learning strategies consisting of 81 items, 31 for variable motivation and 50 to variable learning strategies. The instrument has good construct validity and good reliability Cronbach alpha.

He formulated a general hypothesis specific six, we tested the general hypothesis and four specific. The general hypothesis test for given $r = .542^{**}$, indicating a moderate correlation, significant ($p = .000$). Consequently, it was concluded that there is asignificant positive relationship between motivation and learning strategies of junior students of the Faculty of Systems Engineering, University of Sciences and Humanities.

Keywords:

Motivation, learning strategies, goal, effort, academic performance, anxiety, organization, critical thinking.

INTRODUCCIÓN

La motivación se consideró en los últimos años una variable clave para el éxito empresarial. La relacionan con sujetos emprendedores, con características de mando y capaces de afrontar problemas de modo realista y efectivo. La importancia de su estudio en el ámbito académico se relaciona con la optimización del vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje.

La calidad es otro concepto clave en la educación actual. La Universidad no puede quedarse rezagada; necesita revisar sus planes y programas de estudio para alcanzar el nivel académico que le corresponde. La mayoría de los científicos coinciden con la idea de que los sistemas educativos deben renovarse para enfrentar con éxito la revolución cognitiva que se ha puesto en marcha en el mundo entero y que ha modificado la vida entera de los seres humanos.

En este contexto es que surge la propuesta cognitiva para el estudio de los procesos mentales internos fundamentales para la comprensión de la conducta humana y el aprendizaje. Por ello, el aprendizaje se concibe como un conjunto de acciones internas puestas en marcha por el aprendiz y encaminadas a dar a los estímulos informativos nuevos significados. Estas acciones internas se agrupan en dos grandes áreas; las motivacionales y las estrategias de aprendizaje (cognitivas) elementos fundamentales para el proceso de aprendizaje de los alumnos. Para que los estudiantes superen cualquier intento de fracaso necesitan conocer y manejar estrategias de aprendizaje que los ayuden a elevar su nivel académico. Por eso esta investigación asocia las variables motivación y estrategias de aprendizaje, considerando que van de la mano en todo proceso de aprendizaje.

El estudio se realizó con una muestra no probabilística de 100 casos. El estudio es de tipo descriptivo, diseño no experimental transeccional-correlacional. Examina la relación entre la variable motivación y estrategias de aprendizaje. Los datos se recogieron mediante el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje compuesto por 81 ítems, 31 para la variable motivación y 50 para la

variable estrategias de aprendizaje. El cuestionario tiene una buena validez de constructo y una buena confiabilidad alfa Cronbach.

El informe de los resultados del estudio consta de cuatro capítulos y tres secciones claves. El capítulo I delimita y examina el problema de investigación, analiza los antecedentes y determina los objetivos, general y específicos. El capítulo II desarrolla el marco teórico que respalda al estudio, respecto de las variables estudiadas. El capítulo III precisa el marco metodológico que sirve de soporte a la investigación; orienta el tratamiento de los datos; define conceptual y operacionalmente las variables; precisa el método de investigación, su tipo y diseño; describe la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, así como la metodología para el procesamiento de los datos. El capítulo IV presenta en forma descriptiva e inferencial los resultados y contiene la discusión derivada de estos. A continuación están las tres secciones claves: conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas. Finalmente se insertan los anexos respectivos.

Los resultados finales del estudio demuestran que existe una relación significativa moderada ($r = .650$) entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La investigadora considera que el hallazgo servirá para que las universidades mejoren el diseño y ejecución de sus planes y programas académicos; deben priorizar la motivación que se debe dar a los estudiantes y prepararlos en el conocimiento y manejo de las estrategias de aprendizaje que necesitan para elevar el nivel de su rendimiento académico.